

## Allegato 6bis - Descrizione corsi di formazione – percorso didattico 600 ore

### BANDO CORSI DI FORMAZIONE PER ASACOM

a valere sul Fondo Regionale per l'Occupazione dei Disabili – anno 2026 – di cui  
alla D.G.R. n. XII/5870 del 16 marzo 2026

- Percorso didattico 600 ore**

COMPETENZE	MATERIA	N. ORE	CONTENUTI
<b>COMPETENZA 1</b> <b>Promuovere l'inclusione della persona con disabilità per il rafforzamento dell'autonomia personale (n. 150 ORE)</b>	PSICOLOGIA DELLA DISABILITÀ	30	Elementi di psicologia dell'età evolutiva
			Diagnosi clinica e funzionale
			Il ritardo mentale, le paralisi cerebrali infantili
			Disturbo dell'apprendimento
			Neurosviluppo atipico e autismo
			Applicare metodologie di problem solving
	PEDAGOGIA DELLA DISABILITÀ	30	Storia e antropologia della disabilità
			Didattica speciale
	COMUNICAZIONE VERBALE E NON VERBALE	20	Comunicazione efficace
			Ascolto attivo
			Tecniche di riconoscimento e gestione di linguaggi, bisogni. Emozioni.
			Tecniche di gestione della comunicazione in situazione di disagio accentuato
	GESTIONE RELAZIONE DI GRUPPO	20	Dinamiche di gruppo
Tecniche di gestione del gruppo			
PRIMO SOCCORSO	20	La gestione dell'emergenza	
		Nozioni di primo soccorso	

COMPETENZE	MATERIA	N. ORE	CONTENUTI
<b>COMPETENZA 2</b> Favorire la relazione della persona con disabilità con il contesto scolastico e facilitare la relazione e la comunicazione tra scuola e famiglia (n. 150 ore)	NORMATIVA	30	Intervento infermieristico sulla gestione dei farmaci
			Costituzione art. 3 Legge 104/92 Legge 328/2000
			Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità
			Normativa scolastica sull'inclusione (aspetti storici, GLO, GLI, figure professionali)
			Normativa sulle barriere architettoniche
			ICF – PEI
	SOCIOLOGIA DELLA DISABILITÀ	40	Disabilità e istituzioni sociali
			Il modello biopsicosociale e il modello medico della disabilità: origini, principi e impatto sul movimento per i diritti delle persone con disabilità.
			Principi della progettazione socioeducativa
			Disabilità, mondo del lavoro e inserimento lavorativo
			Disabilità e affettività
	MEDIAZIONE E GESTIONE DEI CONFLITTI	35	Teorie sulla gestione dei conflitti
			Il processo della mediazione: fasi, tecniche e strumenti
			La mediazione in ambito scolastico
			La negoziazione
COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA	35	Il patto educativo e il riconoscimento delle competenze genitoriali	
		Disabilità e stress familiare	
		Strumenti di comunicazione specifici (colloqui, registro elettronico e altre piattaforme)	
		Siblings	
RETE SOCIALE PER L'INCLUSIONE	40	La rete sociale: definizione e modelli	
		Attori e ruoli della rete: i principali attori, i professionisti esterni, lavoro in equipe	

COMPETENZE	MATERIA	N. ORE	CONTENUTI
			<p>Rapporti con ATS e ASST</p> <p>Scuola famiglia territorio: patto educativo di comunità. Il ruolo dei servizi territoriali e delle associazioni di volontariato e sportive.</p> <p>Promuovere l'inclusione tra pari: il ruolo dei compagni di classe come risorsa. Come promuovere la cultura dell'amicizia e del mutuo aiuto. Progetti di peer education e tutoraggio tra studenti.</p>
<b>COMPETENZA 3</b> <b>Assistere all'autonomia e alla comunicazione di persone con disabilità uditiva e visiva in ambito socio-comunicativo (n. 50 ore)</b>	LINGUA ITALIANA DEI SEGNI	20	<p>Progettare l'accoglienza, facilitare la costruzione dell'identità e l'inclusione dell'allievo con problemi di udito</p> <p>LIS</p>
	SISTEMA DI LETTURA E DI SCRITTURA BRAILLE	20	<p>Progettare l'accoglienza, facilitare la costruzione dell'identità e l'inclusione dell'allievo con problemi di vista</p> <p>BRAILLE</p>
	AUSILI PER PERSONE CON DISABILITÀ SENSORIALE	10	<p>Il ruolo degli ausili come strumenti di autonomia e partecipazione. Universal Design for learning</p>
			<p>Ausili per la disabilità visiva a bassa tecnologia (Ingranditori, supporti ottici, libri a caratteri grandi e Braille) e ad alta tecnologia (screen reader, screen magnifier, riconoscimento)</p>
			<p>Ausili per la disabilità uditiva a bassa tecnologia (sottotitoli, strumenti di amplificazione del suono) e ad alta tecnologia: app e software per la trascrizione vocale, impianti cocleari e protesi acustiche. Strategie comunicative: L'importanza della lingua dei segni (LIS) e della lettura labiale come supporto.</p>
	<b>STAGE</b> <b>TUTTE LE COMPETENZE</b> <b>L'obiettivo dello stage è preparare lo studente a operare con competenza nel contesto scolastico. Ogni studente sarà affiancato da un tutor. Lo stage</b>	STAGE	250
<p>Osservazione del contesto scolastico: osservazione della struttura organizzativa della scuola e del team di inclusione, del ruolo dell'insegnante di sostegno, degli insegnanti curricolari e degli altri professionisti (psicologi, terapisti), delle dinamiche di classe e delle relazioni tra studenti.</p>			

COMPETENZE	MATERIA	N. ORE	CONTENUTI
<p><b>potrà essere effettuato presso le scuole pubbliche e paritarie: Scuola dell'infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado, Centri di Formazione professionale regionali.</b></p> <p><b>(n. ore 250)</b></p>			<p>Osservazione delle attività dello studente: osservazione della routine quotidiana dello studente con disabilità (ingresso, lezioni, ricreazione, mensa, uscita); identificazione dei suoi punti di forza, delle sue difficoltà e dei suoi bisogni specifici in diversi contesti; analisi delle modalità comunicative e relazionali dello studente</p>
			<p>Osservazione del contesto scolastico: osservazione della struttura organizzativa della scuola e del team di inclusione, del ruolo dell'insegnante di sostegno, degli insegnanti curricolari e degli altri professionisti (psicologi, terapisti), delle dinamiche di classe e delle relazioni tra studenti.</p>
			<p>Osservazione delle attività dello studente: osservazione della routine quotidiana dello studente con disabilità (ingresso, lezioni, ricreazione, mensa, uscita); identificazione dei suoi punti di forza, delle sue difficoltà e dei suoi bisogni specifici in diversi contesti; analisi delle modalità comunicative e relazionali dello studente</p>
			<p>Analisi della documentazione: lettura del Piano Educativo Individualizzato (PEI) dello studente e comprensione degli obiettivi stabiliti; studio della documentazione didattica, degli ausili utilizzati e delle strategie di supporto</p>
			<p>Affiancamento e pratica guidata osservazione in classe sotto la supervisione di un tutor delle diverse attività in cui lo studente è impegnato: attività di cura di sé (igiene personale, vestizione, alimentazione); supporto alla mobilità e all'uso di ausili specifici (es. sedia a rotelle, deambulatore); affiancamento nell'uso di strumenti didattici e tecnologici (computer, tablet, software specifici); aiuto nella gestione dei materiali scolastici e dell'agenda; supporto alla socializzazione, affiancamento nelle interazioni con i compagni durante la ricreazione e le attività di gruppo; promozione della partecipazione a giochi e attività ricreative; osservazione delle gestione di eventuali momenti di crisi o difficoltà relazionali</p>
<p>Analisi critica e report finale: documentazione delle attività svolte durante lo stage; redazione di un diario di bordo con riflessioni, successi e difficoltà incontrate; stesura di un report finale di stage, che riassume l'esperienza, le competenze acquisite e l'analisi critica del percorso svolto</p>			